



2019-2022

PROJET ÉDUCATIF

École secondaire Roger-Comtois



Table des matières

1. But et définition du projet éducatif	p. 3
2. Processus d'élaboration du projet éducatif de l'ESRC	p. 4
3. Le contexte dans lequel évolue notre établissement	
3.1 Environnement externe	p. 5
3.2 Environnement interne	p. 6
4. Notre mission. Notre vision. Les valeurs de notre équipe collaborative	p. 11
5. Enjeux, orientations, axes d'intervention, objectifs, indicateurs, résultats visés.	p. 12

1 : But et définition du projet éducatif

Un projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent notre école ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des principaux acteurs de notre organisation. De plus, il doit être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire de la Capitale.

2 : Processus d'élaboration du projet éducatif de l'ESRC

Le comité de pilotage a mené une démarche consultative afin de dresser un portrait de notre milieu, identifier les enjeux et cibler les orientations de notre projet éducatif 2019-2022. Le 12 octobre 2018, le projet éducatif et sa démarche d'élaboration ainsi que les principaux facteurs des écoles efficaces, documentés par la recherche, ont été présentés à l'équipe-école. Le 15 novembre 2018, l'ensemble des membres du personnel a tenu une grande conversation autour des valeurs à privilégier afin de mener à bien notre projet éducatif pour NOS élèves. Entre janvier et mars 2019, une vaste consultation a été mise de l'avant auprès des parents, des élèves et des membres du personnel. En fait, ce sont 1384 élèves, 102 membres du personnel et 392 parents qui ont répondu à un sondage électronique basé sur nos éléments d'analyse. De plus, l'équipe a analysé les résultats académiques des élèves, les résultats de l'enquête COMPASS menée en 2017-2018 ainsi que les divers indicateurs ministériels.

Le 22 mars 2019, les enjeux, les orientations, les axes d'intervention, les objectifs et les résultats visés ont été soumis à la consultation de l'assemblée générale.

Membres du comité de pilotage 2018-2019 – projet éducatif 2019-2022

Laurie L'Hérault, directrice	Josée Beaudoin, enseignante	Sandra Jacques, enseignante	Caroline Lacasse, CO
Marco Beaulieu, enseignant	Marie Deschênes, enseignante	Julie Vézina, directrice adjointe	Jean-François Beaumont, enseignant
Vincent Gingras, enseignant	Frédéric Parent, enseignant	François Letarte, directeur adjoint	Marie-Josée Gravel, enseignante

3 : Le contexte dans lequel évolue notre établissement

3.1 Environnement externe

Territoire et emplacement géographique

L'École secondaire Roger-Comtois est située à Québec dans l'arrondissement de la Haute Saint-Charles. Le territoire desservi comprend les secteurs suivants, en tout ou en partie :

- Saint-Émile secteur Nord
- Val-Bélair secteur Nord (dès la 3e secondaire)
- Loretteville
- Montchâtel
- Neufchâtel (en partie)
- Shannon et Courcelette
- Saint-Gabriel-de-Valcartier
- Wendake.

Milieu socio-économique

Le milieu socio-économique dans lequel se situe l'école est caractérisé par un taux de favorisation élevé (1^{er} rang sur une échelle de dix échelons).

Nos partenaires

⇒ L'école secondaire Roger-Comtois est école-associée avec l'Université Laval. Elle accueille annuellement plusieurs stagiaires en enseignement.

⇒ Plusieurs partenaires des réseaux public et communautaire collaborent avec nous à la réussite et au bien-être de nos élèves. Voici nos principaux partenaires : le CIUSSS, le policier-école, Alternative à la suspension, Vallée Jeunesse, Entraide Jeunesse Québec, PIPQ, Tel-Jeunes, GRIS Québec, Centre de Réadaptation en Dépendances de Québec (CRDQ), les services éducatifs de Wendake, Gestion Jeunesse, Carrefour Jeunesse Emploi, Fusion-Jeunesse, Amplisson, les Chevaliers de Colomb de St-Émile et de Loretteville, Trait d'union, le club jeunesse Le Repaire, la fondation des maladies avec l'atelier «Solidaires pour la vie», club «Les Lions», Fillactive, maison l'Éclaircie, maison Jean Lapointe, association forestière des 2 rives (arbres), éducation internationale avec les échanges Azimut, le club Rotary

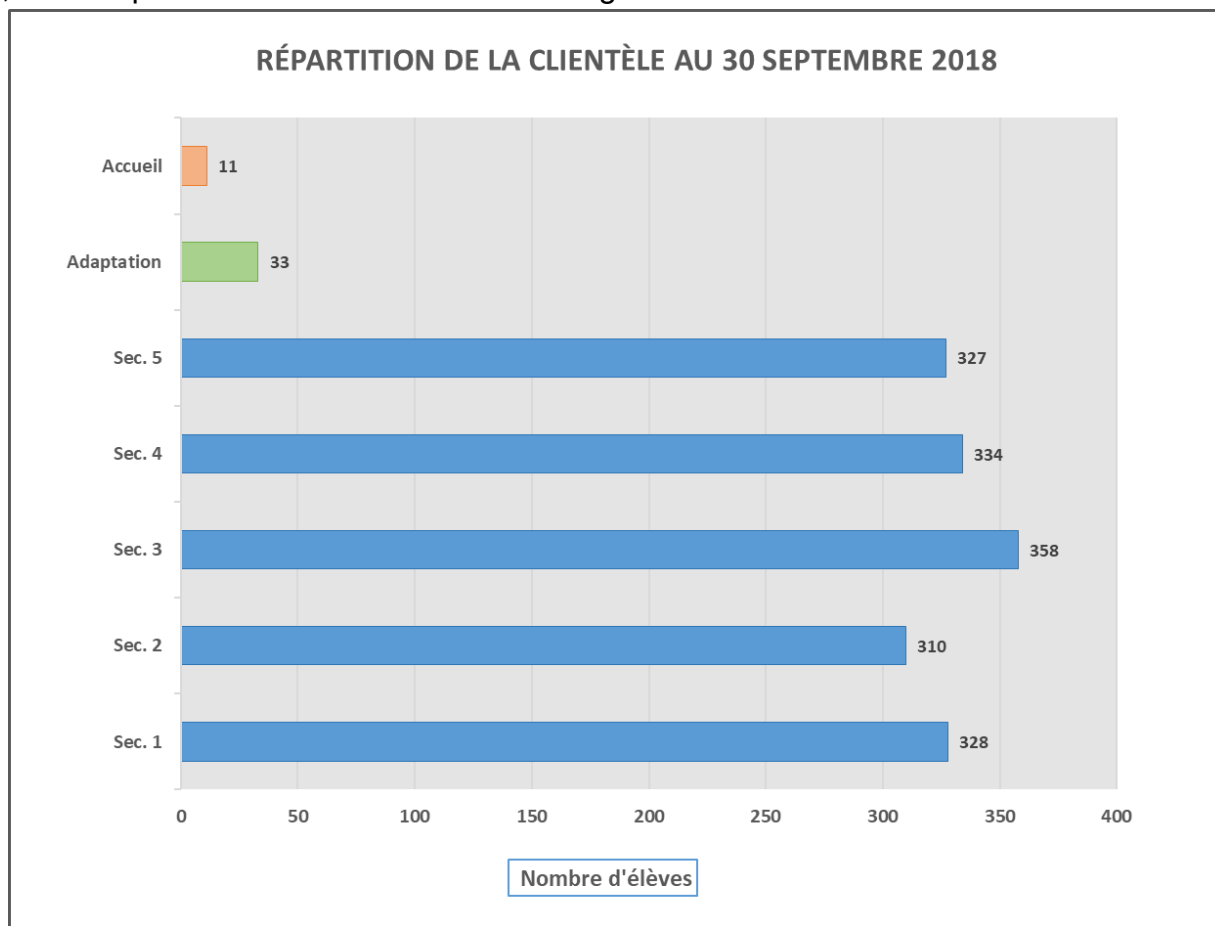
pour les échanges internationaux, comité de Noël de St-Ambroise pour les paniers de Noël, réseau des écoles vertes Brundland, LEUCAN (défi Têtes rasées à chaque année), défi Pierre Lavoie.

⇒ À chaque année, un intervenant de l'école siège sur la table d'actions préventives jeunesse de la Jacques-Cartier (TAPJ).

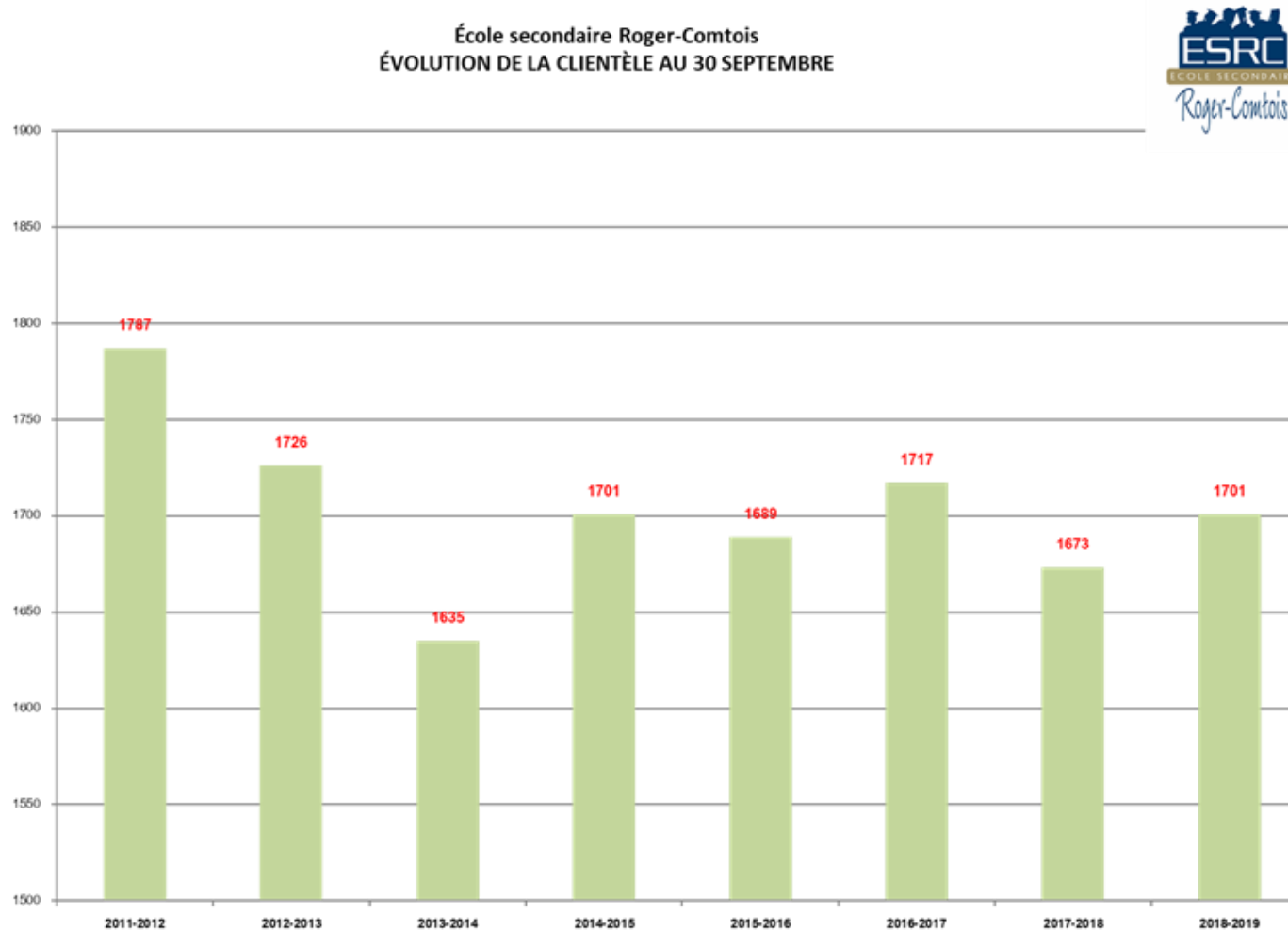
3.2 Environnement interne

Portrait de la clientèle de l'école secondaire Roger-Comtois

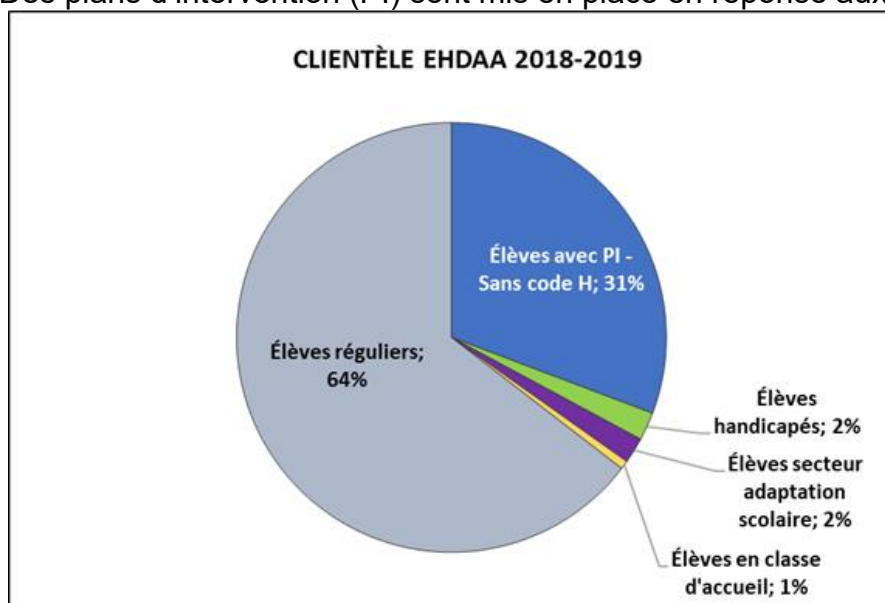
En 2018-2019, l'école secondaire Roger-Comtois offre des services éducatifs à 1701 élèves du 1^{er} cycle et du 2^{ème} cycle du secondaire, de l'adaptation scolaire et issus de l'immigration.



La clientèle a connu une baisse entre 2011-2012 et 2013-2014. Depuis 2014-2015, le nombre d'élèves oscille entre 1673 et 1717 élèves. Selon de récentes analyses, une augmentation de clientèle est à anticiper dans les prochaines années, et ce jusqu'en 2026-2027. La commission scolaire est actuellement en démarche afin d'identifier des pistes de solution en réponse au fait que la capacité maximale d'accueil de l'école sera atteinte en 2022-2023.



L'école accueille des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA). Des plans d'intervention (PI) sont mis en place en réponse aux besoins de ces élèves.



Clientèle	Nombre d'élèves
Élèves avec PI - Sans code H	523
Élèves handicapés	36
Élèves secteur adaptation scolaire	33
Élèves en classe d'accueil	11
Élèves réguliers	1098
TOTAL AU 30/09/2018	1701

Présentation de l'organisation scolaire – profils, concentration, programme et regroupements de soutien

Notre établissement offre des services destinés à une clientèle de la 1^{re} à la 5^e secondaire. La concentration Intégra-TIC (programme spécialisé en informatique) et le Programme d'éducation Intermédiaire (PEI) sont offerts aux élèves répondants aux critères d'admission. Des regroupements de soutien pédagogique sont offerts de la 1^{re} à la 4^e secondaire à des élèves ciblés.

Tous les élèves du 1^{er} cycle évoluent dans un profil qui correspond à leurs intérêts (arts plastiques et créations médiatiques, musique, basketball, football ou multisports). Au 2^{ème} cycle, plusieurs options sont aussi offertes aux élèves.

L'école secondaire Roger-Comtois accueille aussi des élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme scolarisés dans des classes adaptées à leurs besoins spécifiques (service UNIK). En 2019-2020, le service UNIK sera composé de 4 classes, soit deux de plus que les années précédentes. En 2018-2019, une classe d'accueil pour les élèves issus de l'immigration a été hébergée à l'école. Ce ne sera plus le cas en 2019-2020 dû à l'exode de cette clientèle vers le secteur sud de notre commission scolaire.

Bilan des actions porteuses du milieu: les forces

Forces selon les élèves

- Des activités parascolaires pour tous les goûts.
- Les activités de valorisation (mini-galas, le fait d'honorer les élèves et le gala de l'excellence).
- 81% des élèves répondants font confiance à leurs enseignants.
- 81% des élèves répondants sont d'avis que les enseignants disent aux élèves qu'ils sont capables de réussir.
- Les élèves sentent que les membres du personnel les traitent de façon équitable peu importe leur lieu de provenance, leur sexe.
- Les élèves sentent que les enseignants leur permettent de bien se préparer aux évaluations et de comprendre de leurs erreurs.
- La facilité à recevoir de l'aide des adultes de l'école.
- 89,25% des élèves ont des bons amis à l'école.
- Les profils et les programmes offerts sont de bonne qualité et répondent aux intérêts et aux besoins des élèves
- 88,4% des élèves sont motivés à réussir leur année scolaire.
- Les élèves et les enseignants connaissent bien les règles.

Forces selon les membres du personnel

- 93,86% des membres du personnel sont fiers des élèves de notre école.
- 95,61% des membres du personnel sont fiers de travailler à l'ESRC.
- 93,86% des membres du personnel considèrent que les élèves et les enseignants ont du plaisir à être ensemble.
- 97,35% des membres du personnel aiment travailler à l'ESRC.
- 97,34% des membres du personnel se sentent à leur place dans notre école.
- 98,23% des membres du personnel jugent que l'école est importante pour eux.
- 93,8% trouve que l'ESRC est un lieu sécuritaire.
- 97,24% connaissent précisément leur rôle dans l'école.
- 94% des membres du personnel sont d'avis que la direction encourage la collaboration entre les membres du personnel.
- 96% des enseignants répondants souhaitent explorer les possibilités qu'offre le numérique au service de la pédagogie.
- 89% des membres du personnel sont d'avis que l'école devrait offrir aux élèves des occasions multiples de développer les compétences du 21^e siècle.

Forces selon les parents

- 95% des parents affirment connaître les règles de conduite de l'école.
- 87% des parents sont fiers de dire que leur enfant fréquente l'ESRC.
- 89% des parents affirment que leur enfant aime étudier à l'ESRC.
- 89% des parents affirment que l'ESRC est une bonne école.
- 87% des parents affirment que l'ESRC est un lieu sécuritaire.
- 97% des parents affirment que le portail parent est facile d'utilisation.

Portrait des zones de vulnérabilité : les défis à relever

- La connaissance des partenaires externes de notre école par les membres du personnel, les parents et les élèves;
- La participation des parents à la vie de l'école;
- La communication entre les membres du personnel, avec les parents et avec les élèves;
- Le respect des règles de conduite de l'école en classe et dans les espaces communs;
- Le sentiment de sécurité des élèves dans les secteurs de casiers et aux abords de l'école (stationnements);
- L'aménagement physique;
- Les saines habitudes de vie des élèves.
- Le grand défi des prochaines années sera de passer d'une culture d'isolement à une culture de collaboration.

4 : Notre mission. Notre vision. Les valeurs de notre équipe collaborative

Notre mission :

Dans le respect de l'égalité des chances, notre établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre vision :

Offrir à chacun de nos élèves un milieu de vie lui permettant de développer son plein potentiel.

Nos valeurs en tant qu'équipe collaborative:

- Le respect
- L'engagement
- L'ouverture.

5 : Enjeux, orientations, axes d'intervention, objectifs, indicateurs, résultats visés.

Enjeu 1 – La réussite et la persévérance scolaire de chacun de nos élèves

Orientation 1: Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de chacun de nos élèves

Axe d'intervention 1	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Résultats visés
Augmentation de la diplomation et de la qualification	D'ici 2022, augmenter le taux annuel de sorties avec diplôme ou qualification au-delà de 91,1%.	Taux annuel des sorties avec diplôme ou qualification, parmi les élèves sortants en formation générale des jeunes	91,1% (2015-2016) CS : 83% PU: 87%	>91%

Axe d'intervention 2	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Résultats visés
Amélioration de la persévérance	D'ici 2022, diminuer le taux de décrochage sous 8,9%.	Taux annuel des sorties sans diplôme ou qualification, parmi les élèves sortants en formation générale des jeunes	8,9% (2015-2016) CS : 17% PU: 13%	<8,9%

Axe d'intervention 3	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Résultats visés
Développement des compétences en littératie	D'ici 2022, porter à 85% le taux de réussite des résultats au sommaire en écriture, langue d'enseignement, de la fin du 1 ^{er} cycle du secondaire.	Taux de réussite des résultats au sommaire en écriture, langue d'enseignement, de la fin du premier cycle du secondaire (juin).	83,9% (juin 2018) CS : 83,1%	85%
	D'ici 2022, porter à 70% le taux de réussite des résultats au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la fin du 1 ^{er} cycle du secondaire.	Taux de réussite des résultats au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la fin du premier cycle du secondaire (juin).	67,7% (juin 2018) CS : 67,9%	70%
	D'ici 2022, porter à 83% le taux de réussite des résultats au sommaire en écriture, langue d'enseignement, de la 5 ^e année du secondaire.	Taux de réussite des résultats au sommaire en écriture, langue d'enseignement, de la fin de la 5 ^e année du secondaire (juin).	78,9% (juin 2018) CS : 82,9% PU : 83,1%	83%

	D'ici 2022, combler la moitié de l'écart entre le taux de réussite des résultats au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la 5 ^e année du secondaire du réseau public et celui de notre école.	Taux de réussite des résultats au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la fin de la 5 ^e année du secondaire (juin).	69,2% (juin 2018) CS : 81,3% PU : 85,7% Écart avec PU de 16,5%	Combler la moitié de l'écart entre le taux de réussite au sommaire de notre école et celui du réseau public
--	--	--	---	--

Axe d'intervention 4	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Résultats visés
Développement des compétences en numératie	D'ici 2022, combler la moitié de l'écart entre le taux de réussite des résultats au sommaire en mathématique (culture, société et technique) de la 4 ^e année du secondaire du réseau public et celui de notre école.	Taux de réussite des résultats au sommaire en mathématique (culture, société et technique) de la 4 ^e année du secondaire (juin).	72,7% (juin 2018) CS : 75,7% PU : 80,4% Écart avec PU de 7,7%	Combler la moitié de l'écart entre le taux de réussite au sommaire de notre école et celui du réseau public
	D'ici 2022, combler la moitié de l'écart entre le taux de réussite des résultats au sommaire en mathématique (technico-sciences) de la 4 ^e année du secondaire du réseau public et celui de notre école.	Taux de réussite des résultats au sommaire en mathématique (technico-sciences) de la 4 ^e année du secondaire (juin).	72,9% (juin 2018) CS : 72,7% PU : 88,4% Écart avec PU de 15,5%	
	D'ici 2022, combler la moitié de l'écart entre le taux de réussite des résultats au sommaire en mathématique (sciences naturelles) de la 4 ^e année du secondaire du réseau public et celui de notre école.	Taux de réussite des résultats au sommaire en mathématique (sciences naturelles) de la 4 ^e année du secondaire (juin).	73,6% (juin 2018) CS : 84,8% PU : 87,8% Écart avec PU de 14,2%	

Axe d'intervention 5	Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Résultats visés
Amélioration des transitions scolaires	D'ici 2022, mettre en œuvre des initiatives visant la cohérence des actions auprès des élèves lors : <ul style="list-style-type: none"> - de la transition entre le primaire et le secondaire - de la transition entre le 1^{er} et le 2^{ème} cycle (élèves de l'Odysée). - de la transition vers les centres d'éducation aux adultes, de formation professionnelle ou les parcours de formation axés sur l'emploi. 	Nombre d'initiatives	Non documentée	1 nouvelle initiative par année

Enjeu 2 – Une expérience éducative stimulante pour chacun de nos élèves

Orientation 2 : Bonifier l'expérience éducative au sein de notre établissement

<i>Axe d'intervention 1</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Développement du numérique comme vecteur de valeur ajoutée à l'enseignement	D'ici 2022, favoriser l'accompagnement du personnel enseignant afin qu'il développe ses compétences dans l'intégration pédagogique du numérique en classe.	Nombre d'initiatives favorisant l'accompagnement du personnel enseignant à l'égard de l'intégration pédagogique du numérique en classe	Non documentée	2 nouvelles initiatives par année

<i>Axe d'intervention 2</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Amélioration de l'environnement physique	D'ici 2022, investir un minimum de 7000\$ par année pour améliorer l'environnement physique de notre école.	Dépenses réalisées	Non documentée	21 000\$

Enjeu 3 – Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 3 : Offrir aux élèves un environnement bienveillant, sain et sécuritaire

<i>Axe d'intervention 1</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Promotion d'un mode de vie sain et physiquement actif	D'ici 2022, porter à 60% les élèves qui rencontrent les recommandations canadiennes de 60 minutes d'activités physiques par jour.	Données COMPASS	54% CS : 55%	60%
	D'ici 2022, actualiser le plan de prévention en lien avec les zones de vulnérabilité identifiées par le biais de l'étude COMPASS.	Données COMPASS	Résultats de l'étude menée en 2017-2018	Amélioration des résultats

<i>Axe d'intervention 2</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Augmentation du sentiment de sécurité	D'ici 2022, porter à 100% les élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.	Données COMPASS	85% CS : 88%	100%

<i>Axe d'intervention 3</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Développement du sentiment d'appartenance	D'ici 2022, porter à 80% les élèves qui ont un sentiment d'appartenance à notre école.	Données COMPASS	77% CS : 76%	80%

Enjeu 4 – La communication et le travail de collaboration

Orientation 4 : Développer des mécanismes de communication et un travail de collaboration

<i>Axe d'intervention 1</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Développement de stratégies de communication entre les membres du personnel, avec les parents et les partenaires	D'ici 2022, mettre en œuvre des initiatives visant à développer des mécanismes de communication entre les membres du personnel, avec les parents et les partenaires.	Nombre d'initiatives favorisant la communication	Non documentée	2 nouvelles initiatives par année

<i>Axe d'intervention 2</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Situation de départ</i>	<i>Résultats visés</i>
Développement d'une culture de collaboration au sein de l'équipe-école	D'ici 2022, mettre en œuvre des initiatives visant à développer une culture de collaboration au sein de l'équipe-école.	Nombre d'initiatives favorisant la collaboration	Non documentée	2 nouvelles initiatives par année

Légende :

CS – Résultats de la commission scolaire de la Capitale

PU – Résultats du réseau public