



Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

Nature et moments des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2021-2022

(Premier cycle – 2^e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (40 %)	Étape 2 (60 %)	Résultat final
Lire (40 %)			
Écrire (40 %)			
Communiquer oralement (20 %)			
Résultat disciplinaire			
Moyenne du groupe			

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français ».

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin					
Les compétences de la 2 ^e colonne, en caractères gras, seront identifiées au bulletin.					
Disciplines	Compétences et connaissances évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin		
			1 ^{re} étape (40 %)	2 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE) et Programme enrichi	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	OUI	OUI	OUI
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	OUI	OUI	
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes media.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI
Français langue d'enseignement	Lire <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %	OUI	OUI	Épreuve CSSC
	Écrire <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	40 %	OUI	OUI	Épreuve MEQ ¹
	Communiquer oralement <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	20 %	OUI	OUI	OUI
Mathématique	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	OUI	OUI	OUI
Science et technologie	Pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40 %	OUI	OUI	OUI
	Théorie <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique...).</i>	60 %	OUI	OUI	OUI

¹ L'épreuve ministérielle compte pour 10 % du résultat final de cette compétence.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

DISCIPLINES	COMPETENCES ET CONNAISSANCES	POIDS RELATIF DANS L'ETAPE	1 ^{re} étape (40 %)	2 ^e étape (60 %)	
				Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %	OUI	OUI	OUI
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI
Musique	Créer et interpréter des œuvres musicales <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète des œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70 %	OUI	OUI	OUI
	Apprécier des œuvres musicales <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicale en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.).</i>	50 %	OUI	OUI	OUI
	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.).</i>	50 %	OUI	OUI	OUI
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>	100 %	OUI	OUI	OUI
Géographie	Lire l'organisation du territoire <i>Tâches diverses telles un test ou un examen fait en classe.</i> Interpréter un enjeu territorial <i>Tâches diverses telles un test ou un examen fait en classe.</i> Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire <i>Travaux pratiques en classe.</i>	100 %	OUI	OUI	OUI
Histoire et éducation à la citoyenneté	Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe exercices de formulation de constats et de questions, devoirs, etc.</i>	100 %	OUI	OUI	Épreuve CSSC
	Expliquer des changements importants de l'histoire (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe ou à la maison devoirs, travaux individuels ou non, examens, etc.</i>				
	Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe travaux de réflexion, exercices, devoirs, examens, etc.</i>				

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant a été émise durant la dernière semaine du mois d'octobre. Elle est accessible uniquement sur <i>Mozaïk-portail</i> .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible uniquement sur <i>Mozaïk-portail</i> vers le 11 février 2022. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2021 au 21 janvier 2022 et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera émise en avril. Elle sera accessible uniquement sur le <i>Mozaïk-portail</i> à compter du 22 avril 2022. La rencontre de parents se déroulera le 28 avril 2022, en soirée.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible uniquement sur <i>Mozaïk-portail</i> vers le 2 juillet 2022 . Ce bulletin couvrira la période du 24 janvier au 23 juin 2022 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année ainsi que du bilan des apprentissages de toute l'année scolaire. C'est dans ce deuxième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2022-2023.

« Autres compétences »

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> | <p>Dans les deux bulletins, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p> |
|--|---|

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, commentaires sur certains devoirs et travaux, site Internet, *Mozaïk-portail*, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer par courriel avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Laurie L'Héroult, directrice