

**Information aux parents**  
**DOCUMENT À CONSERVER**

**Nature et moments des principales évaluations retenues  
pour l'année scolaire 2021-2022**

**(Deuxième cycle – 5<sup>e</sup> secondaire)**

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

**ORIENTATIONS GÉNÉRALES**

**L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

**LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS**

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (40 %)	Étape 2 (60 %)	Résultat final
Lire (40 %)			
Écrire (40 %)			
Communiquer oralement (20 %)			
Résultat disciplinaire			
Moyenne du groupe			

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français ».

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final  
produit à partir des pondérations de chaque étape.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

## PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

<b>Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin</b>					
Les compétences de la 2 <sup>e</sup> colonne, en caractères gras, seront identifiées au bulletin.					
DISCIPLINES	COMPETENCES ET CONNAISSANCES ÉVALUÉES	POIDS RELATIF DANS L'ÉTAPE	ÉTAPES AU BULLETIN		
			1 <sup>re</sup> étape (40 %)	2 <sup>e</sup> étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
ANGLAIS, PROGRAMME DE BASE (CORE) <sup>1</sup> EESL  ET  PROGRAMME ENRICHÉ	<b>Communiquer oralement en anglais</b> <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	OUI	OUI	ÉPREUVE MEQ <sup>2</sup>
		34 %	<b>Programme enrichi</b>		
			OUI	OUI	
	<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI
		33 %	<b>Programme enrichi</b>		
			OUI	OUI	
<b>Écrire des textes</b> <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	30 %	OUI	OUI	ÉPREUVE MEQ <sup>2</sup>	
	33 %	<b>Programme enrichi</b>			
		OUI	OUI		
FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT <sup>1</sup>	<b>Lire</b> <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Écrire</b> <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	50 %	OUI	OUI	ÉPREUVE MEQ <sup>2</sup>
	<b>Communiquer oralement</b> <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	10 %	OUI	OUI	OUI
MATHÉMATIQUE <sup>3</sup> CST SN	<b>Résoudre une situation-problème</b> <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	OUI	OUI	OUI


<sup>1</sup> La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

<sup>2</sup> L'épreuve ministérielle compte pour 20 % du résultat final de cette compétence.

<sup>3</sup> La réussite des programmes de mathématique, de science et technologie et d'histoire et éducation à la citoyenneté de 4<sup>e</sup> secondaire est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

## Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2<sup>e</sup> colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

DISCIPLINES	COMPETENCES ET CONNAISSANCES	POIDS RELATIF DANS L'ETAPE	ÉTAPES AU BULLETIN		
			1 <sup>re</sup> étape (40 %)	2 <sup>e</sup> étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
ARTS PLASTIQUES  <b>OU</b> 	<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b> <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Apprécier des images</b> <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30 %	OUI	OUI	
MUSIQUE	<b>Créer et interpréter des œuvres musicales</b> <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète des œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicale en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30 %	OUI	OUI	
Éducation physique et à la santé <sup>4</sup>	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>	100 %	OUI	OUI	NON
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE <sup>4</sup>	<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b> <b>Pratiquer le dialogue</b> <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.).</i>	50 %	OUI	OUI	NON
	<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b> <b>Pratiquer le dialogue</b> <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.).</i>	50 %	OUI	OUI	
MONDE CONTEMPORAIN ET EDUCATION FINANCIERE	<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b> <i>Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.</i>	100 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b> <i>Travaux pratiques réalisés en classe.</i>				
PHYSIQUE	<b>Pratique</b> : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique. Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	40 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Théorie</b> : Mettre à profit ses connaissances en physique. Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	60 %	OUI	OUI	
CHIMIE	<b>Pratique</b> : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie. Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	40 %	OUI	OUI	OUI
	<b>Théorie</b> : Mettre à profit ses connaissances en chimie. Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages en science et en technologie.	60 %	OUI	OUI	

<sup>4</sup> La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme d'éthique et culture religieuse est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

## COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

<b>Première communication écrite</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant a été émise durant la dernière semaine du mois d'octobre. Elle est accessible uniquement sur <i>Mozaïk-portail</i> .
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible uniquement sur <i>Mozaïk-portail</i> vers le 11 février 2022. Ce bulletin couvrira la période du <b>27 août 2021 au 21 janvier 2022</b> et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième communication écrite</b>	Une deuxième communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera émise en avril. Elle sera accessible uniquement sur le <i>Mozaïk-portail</i> à compter du 22 avril 2022. La rencontre de parents se déroulera le 28 avril 2022, en soirée.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible uniquement sur <i>Mozaïk-portail</i> vers le <b>2 juillet 2022</b> . Ce bulletin couvrira la période du 24 janvier au 23 juin 2022 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année ainsi que du bilan des apprentissages de toute l'année scolaire.  C'est dans ce deuxième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2022-2023.

### « Autres compétences »

- Organiser son travail
- Travailler en équipe
- Savoir communiquer
- Exercer son jugement

Dans les deux bulletins, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, commentaires sur certains devoirs et travaux, site Internet, *Mozaïk-portail*, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer par courriel avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Laurie L'Hérault, directrice