

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2023-2024

(Premier cycle – 2^e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)				
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				
Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »				
Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.				

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin				
			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)		
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année	
Anglais, programme de base (CORE) et Programme enrichi	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40 %	NON	OUI	OUI	En session	
	Programme enrichi			NON	OUI		OUI
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI		
	Programme enrichi			OUI	OUI		OUI
	Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes media.</i>	30 %	OUI	OUI	OUI		
	Programme enrichi			OUI	OUI		OUI
	Programme enrichi			OUI	OUI		OUI
	Programme enrichi			OUI	OUI		OUI
	Programme enrichi			OUI	OUI		OUI
Français langue d'enseignement	Lire <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40 %	NON	OUI	OUI	En session	
	Écrire <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	40 %	OUI	NON	OUI	Épreuve MEQ	
	Communiquer oralement <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	20 %	NON	OUI	OUI	En classe	
Mathématique	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30 %	NON	OUI	OUI	En classe	
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70 %	OUI	OUI	OUI	En session	
Science et technologie	Pratique <i>Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique...).</i>	40 %	NON	OUI	OUI	En classe	
	Théorie <i>Tâche écrite (examen, analyse technologique...).</i>	60 %	OUI	OUI	OUI	En session	

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

DISCIPLINES	CONNAISSANCES ET COMPETENCES	Poids relatif	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70 %	OUI	OUI	OUI	En classe
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30 %	NON	OUI	OUI	En classe
Musique	Créer et interpréter des œuvres musicales <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète des œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70 %	OUI	OUI	OUI	En classe
	Apprécier des œuvres musicales <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicale en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30 %	NON	OUI	OUI	En classe
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.).</i>	50%	NON	OUI	OUI	En classe
	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.).</i>	50%	NON	OUI	OUI	En classe
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>	100%	OUI	OUI	OUI	En classe
Géographie	Lire l'organisation du territoire <i>Tâches diverses telles un test ou un examen fait en classe.</i> Interpréter un enjeu territorial <i>Tâches diverses telles un test ou un examen fait en classe.</i> Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire <i>Travaux pratiques en classe.</i>	100%	OUI	OUI	OUI	En classe
Histoire et éducation à la citoyenneté	Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe exercices de formulation de constats et de questions, devoirs, etc.</i>	100 %	OUI	OUI	OUI	En session
	Expliquer des changements importants de l'histoire (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe ou à la maison devoirs, travaux individuels ou non, examens, etc.</i>					
	Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société (1^{er} cycle) <i>Tâches vécues en classe travaux de réflexion, exercices, devoirs, examens, etc.</i>					

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera émise durant la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Elle sera accessible uniquement sur le portail à compter du <u>13 octobre 2023</u> .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible uniquement sur le portail à compter du <u>14 novembre 2023</u> . Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre de parents se déroulera le 16 novembre 2023 en après-midi et en soirée.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible uniquement sur le portail à compter du <u>20 février 2023</u> . Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2023 au 13 février 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est également prévue le 22 février 2023 en soirée.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible uniquement sur le portail à compter du <u>2 juillet 2023</u> . Ce bulletin tiendra compte de la période s'échelonnant du 14 février 2024 jusqu'à la fin de l'année ainsi que du bilan des apprentissages de toute l'année scolaire. Elle comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2024-2025.

« Autres compétences »

- Organiser son travail
- Travailler en équipe
- Savoir communiquer
- Exercer son jugement

À l'étape 3, dans le bulletin, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site internet, portail de la commission scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Laurie L'Herault, directrice