

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et moments des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2023-2024**

(Deuxième cycle – 5^e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)				
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »
Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin						
Les éléments de la 2 ^e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.						
DISCIPLINES	CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ÉVALUÉES	POIDS RELATIF DANS L'ÉTAPE	ÉTAPES AU BULLETIN			
			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
ANGLAIS, PROGRAMME DE BASE (CORE) ¹ EESL ET PROGRAMME ENRICHÉ	Communiquer oralement en anglais <i>Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).</i>	40%	OUI	OUI	OUI	ÉPREUVE MÉQ ²
		34%	Programme enrichi			
			OUI	OUI	OUI	
	Comprendre des textes lus et entendus <i>Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz...) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.</i>	30%	OUI	OUI	OUI	EN SESSION
		33%	Programme enrichi			
			NON	OUI	OUI	
Écrire des textes <i>Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.</i>	30%	NON	OUI	OUI	ÉPREUVE MÉQ ²	
	33%	Programme enrichi				
		OUI	OUI	OUI		
FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT ¹	Lire <i>Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.</i>	40%	OUI	NON	OUI	EN SESSION
	Écrire <i>Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.</i>	50%	NON	OUI	OUI	ÉPREUVE MÉQ ²
	Communiquer oralement <i>Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.</i>	10%	NON	OUI	OUI	EN CLASSE
MATHÉMATIQUE ³ CST SN	Résoudre une situation-problème <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.</i>	30%	NON	OUI	OUI	EN CLASSE
	Utiliser un raisonnement mathématique <i>Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.</i>	70%	OUI	OUI	OUI	EN SESSION

¹ La réussite du programme de français et du programme d'anglais est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

² L'épreuve ministérielle compte pour 50% du résultat final de cette compétence.

³ La réussite des programmes de mathématique, de science et technologie et d'histoire et éducation à la citoyenneté est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2^e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
ARTS PLASTIQUES OU	Créer des images personnelles et médiatiques <i>Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).</i>	70%	OUI	OUI	OUI	EN CLASSE
	Apprécier des images <i>Questionnaires ou courts textes : Utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.</i>	30%	NON	OUI	OUI	
MUSIQUE	Créer et interpréter des œuvres musicales <i>À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète des œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.</i>	70%	OUI	OUI	OUI	EN CLASSE
	Apprécier des œuvres musicales <i>À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicales en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.</i>	30%	NON	OUI	OUI	
Éducation physique et à la santé ⁴	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif <i>Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.</i>	100%	OUI	OUI	OUI	EN CLASSE
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE ³	Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue <i>Tâches qui permettent de faire l'examen d'une situation d'un point de vue éthique dans lesquelles l'élève interroge adéquatement des points de vue (textes d'explications et de justifications, schémas synthèses, discussions et délibérations en classe, etc.).</i>	50%	OUI	NON	OUI	EN CLASSE
	Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue <i>Tâches pour décrire la fonction et la signification des expressions du religieux dans lesquelles l'élève contribue positivement au déroulement du dialogue (tableaux comparatifs, textes explicatifs, questionnaires, présentations orales, etc.).</i>	50%	OUI	OUI	OUI	
MONDE CONTEMPORAIN	Interpréter un problème du monde contemporain <i>Tâches diverses telles un test, un examen fait en classe, etc.</i> Prendre position sur un enjeu du monde contemporain <i>Travaux pratiques réalisés en classe.</i>	100%	OUI	OUI	OUI	EN CLASSE
PHYSIQUE	Pratique : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique. Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	40%	NON	OUI	OUI	EN CLASSE
	Théorie : Mettre à profit ses connaissances en physique. Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	60%	OUI	OUI	OUI	
CHIMIE	Pratique : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie. Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	40%	NON	OUI	OUI	EN CLASSE
	Théorie : Mettre à profit ses connaissances en chimie. Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages en science et en technologie.	60%	OUI	OUI	OUI	

⁴ La réussite du programme d'éducation physique et à la santé ou du programme d'éthique et culture religieuse est requise pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera émise durant la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Elle sera accessible uniquement sur le portail à compter du <u>13 octobre 2023</u> .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible uniquement sur le portail à compter du <u>14 novembre 2023</u> . Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 6 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre de parents se déroulera le 16 novembre 2023 en après-midi et en soirée.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible uniquement sur le portail à compter du <u>20 février 2023</u> . Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2023 au 13 février 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est également prévue le 22 février 2023 en soirée.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible uniquement sur le portail à compter du <u>2 juillet 2023</u> . Ce bulletin tiendra compte de la période s'échelonnant du 14 février 2024 jusqu'à la fin de l'année ainsi que du bilan des apprentissages de toute l'année scolaire. Elle comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2024-2025.

« Autres compétences »

- Organiser son travail
- Travailler en équipe
- Savoir communiquer
- Exercer son jugement

À l'étape 3, dans le bulletin, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site Internet, Mozaïk-Portail, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Laurie L'Hérault, directrice