Centre de services scolaire de la Capitale
Québec

Information aux parents

DOCUMENT À CONSERVER

ESRC École secondaire Roger-Comtois

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2024-2025

(Deuxième cycle – 3e secondaire)

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Vous trouverez finalement, à la dernière page de ce document, le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il recevra des rétroactions ponctuelles et régulières qui lui permettront de mieux comprendre ce qui est attendu et de son degré de maîtrise des compétences à développer. Celle-ci lui permettra de faire le point sur la maîtrise de ses connaissances et réfléchir aux processus qui a mené à sa réussite ou non des tâches demandées.

2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui lui permettront de démontrer son degré de maîtrise des connaissances acquises et sa capacité à les mobiliser dans des tâches sollicitant la ou les compétences visées.

Note

- Dans chaque bulletin, les enseignants et les enseignantes pourront écrire un commentaire susceptible d'éclairer le résultat communiqué en pourcentage et de préciser les défis de l'élève.

LA CONSTITUTION DES RÉSULTATS AU BULLETIN – L'EXEMPLE DU FRANÇAIS

Connaissances et compétences évaluées	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Résultat final
Lire (40%)				
Écrire (40%)				
Communiquer oralement (20%)				
Résultat disciplinaire				
Moyenne du groupe				

Le résultat d'une étape est calculé à partir des pondérations des éléments identifiés pour la discipline « français »

Le bulletin de la dernière étape présente aussi le résultat final produit à partir des pondérations de chaque étape.

PRÉCISIONS SUR L'ÉVALUATION, PAR DISCIPLINE

Discipline ayant un résultat détaillé au bulletin

Les éléments de la 2e colonne, en caractères gras, seront identifiés au bulletin.

Instruction annuelle 2024-2025 (section 2.1)

[…] Selon les décisions prises à l'établissement des normes et modalités d'évaluation des apprentissages, lorsqu'aucun résultat n'est inscrit pour une compétence à la première ou à la deuxième étape, le résultat final de cette compétence doit être ramené sur 100 au dernier bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences évaluées	Poids relatif dans l'étape	Étapes au bulletin			
			1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3e étape (60 %)	
			Compétence évaluée	Compétence évaluée	Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Anglais, programme de base (CORE)	**Communiquer oralement en anglais** *Tâches, structurées ou non, réalisées en classe (observation de la communication lors des travaux d'équipe, observation de la communication dans des situations de discussion informelles en classe).*	40%	Oui	Oui	Oui	En session
	Comprendre des textes lus et entendus *Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc.) et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes.*	30%	Oui	Oui	Oui	En session
	Écrire des textes *Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.*	30%	Non	Oui	Oui	En session
Anglais enrichi EESL	**Communiquer oralement en anglais** *L'élève doit toujours parler en anglais et peut être évalué par observation en tout temps, lors de situations formelles et informelles :* • *situation de discussions en classe;* • *travaux en équipe.* *Critères : participation, contenu, fluidité, précision.*	40%	Oui	Oui	Oui	En session
	Comprendre des textes lus et entendus *Tâches de vérification de la compréhension de textes (tests, quiz, etc. et évaluation de tâches de réinvestissement des éléments de compréhension des textes).*	30%	Oui	Oui	Oui	En session
	Écrire des textes *Tâches d'acquisition du système grammatical et tâches d'écriture sur des sujets variés. Tâches de production de textes média.*	30%	Non	Oui	Oui	En session
Français langue d'enseignement	**Lire** *Tâches de lecture de textes courants ou d'œuvres littéraires complètes ou d'extraits : questionnaire, résumé, critique, analyse, comparaison, etc.*	40%	Oui	Non	Oui	En session
	Écrire *Tâches d'écriture plus ou moins complexes ou tâches de vérification de connaissances : rédaction d'un paragraphe ou d'un texte, dictée, test de grammaire, etc.*	40%	Non	Oui	Oui	En session
	Communiquer oralement *Tâches d'écoute ou d'expression orale individuelles ou en interaction : discussion, débat, jeu de rôles, etc.*	20%	Non	Oui	Oui	En classe

Mathématique	**Résoudre une situation-problème** *Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à une combinaison de règles ou de principes et qui permet à l'élève d'exprimer sa solution sous la forme d'une démarche mathématique structurée.*	30%	Oui	Oui	Oui	En classe
	Utiliser un raisonnement mathématique *Tâche écrite, réalisée en classe, qui fait appel à la compréhension, à l'application ou à la mobilisation des concepts et des processus mathématiques.*	70%	Oui	Oui	Oui	En session
Science et technologie **OU** Applications technologiques et scientifiques	**Pratique** *Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique, etc.).*	40%	Le volet pratique sera évalué à la première ou à la deuxième étape.		Oui	En classe
	Théorie *Tâche écrite (examen, analyse technologique, etc.).*	60%	Oui	Oui	Oui	En session
	Pratique *Tâche généralement réalisée en laboratoire ou en atelier (rapport de laboratoire, dossier de conception d'un objet technique, etc.).*	40%	Le volet pratique sera évalué à la première ou à la deuxième étape.		Oui	En classe
	Théorie *Tâche écrite (examen, analyse technologique, etc.).*	60%	Oui	Oui	Oui	En session

Disciplines ayant un résultat unique au bulletin

Les résultats communiqués pour les disciplines suivantes sont constitués des différents éléments qui sont présentés dans la 2e colonne, mais ne seront pas détaillés au bulletin.

Disciplines	Connaissances et compétences	Poids relatif	1re étape (20 %)	2e étape (20 %)	3e étape (60 %)	
					Compétence évaluée	Épreuve à la fin de l'année
Arts plastiques **OU**	**Créer des images personnelles et médiatiques** *Créer dessins, sculptures, collages, photos, vidéos dans une démarche artistique (inspiration, élaboration, distanciation) à l'aide de savoirs (connaissances, techniques, matériaux).*	70%	Oui	Oui	Oui	En classe
	Apprécier des images *Questionnaires ou courts textes : utilisation du langage et des notions d'arts plastiques pour analyser, interpréter et exprimer sa perception d'œuvres artistiques.*	30%	Non	Oui	Oui	En classe
Musique	**Créer et interpréter des œuvres musicales** *À l'aide de ses connaissances, l'élève compose sur une portée des rythmes et mélodies de quelques mesures. Il interprète des œuvres musicales en respectant la technique propre à l'instrument choisi.*	70%	Oui	Oui	Oui	En classe
	Apprécier des œuvres musicales *À l'aide du langage et des notions propres à la musique, l'élève analyse, interprète et exprime sa perception d'œuvres musicales en répondant à des questions ou en rédigeant de courts textes.*	30%	Non	Oui	Oui	En classe
Éducation physique et à la santé	**Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** **Adopter un mode de vie sain et actif** *Activités physiques individuelles ou collectives réalisées dans différents environnements selon les principes d'actions propres aux activités évaluées.*	100%	Oui	Oui	Oui	En classe
Histoire du Québec et du Canada	**Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé (1er cycle)** *Tâches vécues en classe exercices de formulation de constats et de questions, devoirs, etc.*	100%	Oui	Oui	Oui	En session
	Expliquer des changements importants de l'histoire (1er cycle) *Tâches vécues en classe ou à la maison (devoirs, travaux individuels ou non, examens, etc.).*		Oui	Oui	Oui	En session
	Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société (1er cycle) *Tâches vécues en classe (travaux de réflexion, exercices, devoirs, examens, etc.).*		Oui	Oui	Oui	En session

[1] Extrait du programme de Culture et citoyenneté québécoise pour le secondaire, p.21

COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant durant la 2e semaine du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera remis sur Mozaïk Portail Parent au plus tard le 21 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est également prévue le 21 novembre 2024 en après-midi et en soirée.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis sur Mozaïk Portail Parent au plus tard le 21 février. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 7 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est également prévue le 20 février 2024 en soirée.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis sur Mozaïk Portail Parent. Il couvrira la période s'échelonnant du 10 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2025-2026.

Autres compétences			
•	Organiser son travail	☑	À l'étape 3, dans le bulletin, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.
•	Travailler en équipe	☐	
•	Savoir communiquer	☐	
•	Exercer son jugement	☐	

De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, devoirs commentés, site internet, portail de la commission scolaire, etc.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Maude Laflamme, directrice